

湖南省教育厅

教〔2022〕321号

关于举办2023年湖南省普通高校教师 教学创新大赛的通知

各普 本科高：

深入贯彻党的二十大精神，贯彻 近平 记关 教
的 论，落实立德 人根本任，力高 课程 建设
和 工科、 科、 农科、 科建设，动 技 高等
教 教 融合创 发，导高 教师潜 教 人，打 高
教 改革的风 标，根据 国高等教 会《关 举办第三届全
国高 教师教 创 大赛的 》（高 会〔2022〕104号）精神，
决定举办2023年湖南省普 高 教师教 创 大赛。将 关
如：

动教 创 培 流人才

紧扣建设高 量教，深入 动高等教 教 改革，
力“ ”建设；充分发挥大赛的 范 领，全面 进

课程建设，精打高教师教创的标杆交流平

。

大赛省教办，长沙理工大承办。据《湖南省普
高教师教创大赛程（ ）》（见附件1），办单、
承办单领导和家成大赛工会（名单见附件2）。

会办公设长沙理工大教量监测评估（教师教
发）。

大赛内容包括课教实录频、教创成果报告（或课
程创报告）、教设计创汇报。

（一）参赛对象

全省普本科高等教师，其讲教师近5年对参
赛的本科课程讲2轮及以上。个人或队参赛均可，若
队参赛，队成包括1名讲教师和不超过3名队教
师。获得前两届大赛等奖的讲教师不能次参赛。

（二）比赛分组

大赛分6：工科、科、农科、科
、基础课程、课程。

鼓励人工能、集成电路、储能技、生、慧农、
能工程、国际传播等关领和耕读教、全科、

经典、“理解当代 国”（ ）等 关课程的教师，
及临床教师积极报名参赛。

（一）校级选拔赛

各高 本 比赛，比赛环节、评审方 等 各高
决定。各高 按 额 荐教师参加省级复赛（ 荐 标见附件3），
当考虑 荐参赛教师 科 领 和 称分布的基本
均衡， 到 “ ” 等6大 能涉及尽量涉及，且 标基本均衡，
高、副高和 级及 称尽量全覆盖且 标基本均衡。

（二）省级复赛

省级复赛采取 络评审 ，根据课 教 实录 频和课程
教 创 成果报告（或课程 创 报告）两部分成绩 高到低
排名， 评满分 60分，其 课 教 实录 频成绩 40分、教
创 成果报告（或课程 创 报告）成绩 20分。 会结
合分 报名情况， 荐参加省级复赛名额的40%教师（或 队）入
省级决赛。

（三）省级决赛

省级决赛采 场评审 ， 参赛教师（ 队 讲教师）
结合教 大纲和教 实践，进 不超过15分 的教 设计创 汇
报， 家评 据 的汇报进 10分 的交流，满分 40
分。 会根据复赛和决赛成绩，考虑分 情况， 评 出获
、二等奖的教师（或 队）。

(一) 工作流程

请各参赛高校参 表， 2023年1 12日前 成入 省赛教师的 荐工 。

时间	工 内容	成方
2022年 12 31 日前	高 交《2023年湖南省普 高 教师教 创 大赛联 人 表》(附件4)	交
	赛 任管理 册， 成身份认	大赛官
2023年 1 12 日前	高 成省赛 荐教师的 拔工	赛
	高 交省赛 荐教师汇 表(附件5)	交
	高 交 赛工 结(包括但不 比赛 基本概况、规模 点、 果 亮点、 建 等内容)	
2023年3 5日前	入 省赛教师 册并 交材料	大赛官
	赛管理 审核并 交入 省赛 品	
2023年3 30日前	省赛 络评审，公布 评入 名单	
2023年4 20日前	省赛 场评审，公布进入全国赛名单	具 时间、地 点另

各高 规定时间内将附件4、5及 赛工 结的电 版
及加盖公章 扫描版各 份发 pgb@csust.edu.cn。

(二) 材料要求

大赛官方 <http://nticct.cahe.edu.cn>，各高 参赛教师
官 交 材料：

- 1.申报 。申报 见附件6-1。
- 2.教 创 成果报告(或课程 创 报告)。教 创 成果

报告（或课程 创 报告）基 参赛课程的教 实践经
反 ， 教 创 成 。 过课程内容的 构、教 方法的创
、教 环境的创设、教 评价的改革等，采 教 实 究的
范 解决教 ，明确教 成 及其 广价 。教 创 成果
报告（或课程 创 报告）包括 、 ， 4000
。报告 级标 3号黑 ，二级标 4号黑 ，三级
标 4号黑 。 内容 4号 ，1.5倍 距。教 创
成果的 撑材料及目录 见附件6-2。

3.课 教 实录 频及 关材料。实录 频 参赛课程 两个
1 时的 教 实录，具 求 见附件6-3。

课 教 实录 频配 关材料包括：参赛课程的教 大
纲、课 教 实录 频内容对 的教案和课件，其 教 大纲
包括课程名称、课程 、课时 分、 生对 、课程简介、
课程目标、课程内容 教 安排、课程评价等 。

拔出 教师（或 队）参加第三届全国高 教师教
创 大赛，本次大赛设 个人（ 队）奖和 奖。个人（
队）奖 量控 复赛名额的80% 内，其 等奖15%，二等奖
25%，三等奖40%， 奖按参赛 的20% 设奖。

根据省级决赛成绩，按全国赛 求 18个教师（或
队）（1-5 16个，第6 2个）参加第三届全国高 教师教 创
大赛，其 高 不少 人 的1/3。

(一) 全国高 教师教 创 大赛 教 部 单 三评
竞赛保留 目清单。各高 认 好大赛 荐工 ，
格审查参赛教师 格。

(二) 参赛教师 保 教 创 设计 关材料的 创 ，不
得抄 、 窃 人 品，如产生侵权 或涉及 产权纠纷，
参赛教师 承担 任。

(三) 参赛教师 交的 关材料(申报 除)和 场
汇报环节 均不得出 参赛教师 名及 名称，否 取
参赛成绩。

长沙理工大 教 量监测 评估 (教师教 发)

联 人:

联 电话: 0731 - 85258085、15116230072

电 : pgb@csust.edu.cn

联 QQ群: 715325027 (高 联络人群)

联 地 : 湖南省长沙 区 家丽南路二段960号

编: 410114。

附件: 1.湖南省普 高 教师教 创 大赛 程 ()

2.2023年湖南省普 高 教师教 创 大赛 会名单

3.2023年湖南省普 高 教师教 创 大赛复赛 荐
名额表

4. 2023年湖南省普 高 教师教 创 大赛联 人 表
5. 2023年湖南省普 高 教师教 创 大赛复赛 荐教
师汇 表
6. 2023年湖南省普 高 教师教 创 大赛申报材料
7. 2023年湖南省普 高 教师教 创 大赛评分标

湖南省教

2022年11 22日

大赛分 6 : 工科、科、农科、科、基础课程、课程。

鼓励人工能、集成电路、储能技、生、慧农、能工程、国际传播等关领和耕读教、全科、经典、“理解当代国”()等关课程的教师，及临床教师积极报名参赛。

教创大赛“生”教理念和立德人，点考察参赛队(个人或队)否确高等教教改革理念求，达成课程目标，促进生家国情怀、科人精神的培；否确把课程点难点，教设计逻辑合理、结构清，教内容深度、广度，反科前，渗，量高的教；否生创教，教师导、生，教目标科、确，符合大纲求、科点生实际；否合理代技、撑教创，促进生心、能力全面发，激发生的趣，培生的能力等。

(一) 初赛

各高积极动和广大教师别高级称教师参加内初赛，具竞赛确定。初赛考察参赛教师对课程的教设计能力、课程人能力和课教实际

果。符合教 基本规范 求的基础上， 荐具 高阶 、 创 、 度等金课 ，教 方法、 模 具 较强辐射 广价 的队 （个人或 队）参加省级复赛。

（二）复赛

荐参加省级复赛的教师 交 课程课 教 实录 频 （参赛课程 两个1 时的 教 实录）和教 创 成果报告 （或课程 创 报告）（包括 、 ， 4000 ）。

会将 家对参赛教师 交的课 教 实录 频和教 创 成果报告（或课程 创 报告）进 络评审和评分， 评 满分 60分，其 课 教 实录 频成绩 40分、教 创 成果 报告（或课程 创 报告）成绩 20分。

参赛教师上传 教 创 大赛官 的课 教 实录 频和教 创 成果报告（或课程 创 报告）等 关材料的内容、 件命名、上传路径、 件 等均不得 露任何个人 ， 否 取 复赛成绩。

复赛 考察教师对课程的教 创 能力，对教 目标、内 容、方法、活动、评价等教 过程各环节分 全面、 彻的基础 上 课程教 创 点，对创 实践成 开 基 据、案例等 据的 分 及其 广 价 ， 及充分利 代 技 开 课程教 活动和 评价的 平。

（三）决赛

各大 荐40%的教师（或 队）进入决赛。决赛时， 参赛

教师（队）讲教师）结合教 大纲和教 实践进 不超过15分
的教 设计创 汇报， 家评 据 的汇报进 10分 的
交流。 确保公平公 ， 决赛评分 律实 家 场打分，
满分 40分。参赛教师 汇报过程 不得 露任何个人
， 否 取 决赛成绩。

决赛 考察教师教 设计创 汇报， 出“ 生发
”的理念，将 教 教 机融合，将 科 究
进 、实践发 经 、社会 求 变化纳入教 内容，根据课
程 点 创 的教 策略、方法、技 解决课 存 的各
和困难。

（一）奖项设置

大赛设 个人（队）奖和 奖。个人（队）奖
量控 复赛名额的80% 内，其 等奖15%，二等奖25%，三
等奖40%， 奖按参赛 的20% 设奖。

（二）评奖办法

个人（队）奖。根据教师个人（队）参加省级竞赛的
成绩从高到低 次确定。其 ，参加决赛教师个人（队）的
成绩 复赛成绩和决赛成绩 合计（复赛成绩 60%，决赛成绩
40%）。若 成绩 ， 次 决赛成绩、复赛成绩排 ；
若 环节成绩均 并列名次； 参加决赛的参赛教师个
人（队），按复赛成绩排 ，若复赛成绩 ， 复赛课 教

频成绩排 ， 如仍 并列名次。
奖。 合 赛 及参赛教师个人（ 队）获
奖等情况，经 会集 究确定。

（三）奖励办法

对大赛获奖教师个人（ 队）和单 ， 办单 发 报
并颁发 的荣 或奖牌。

2023 年湖南省普通高校教师 教学创新大赛组委会名单

任：清 省教 副 长
副 任：君 长沙理工大 副 长
刘奇军 省教 高等教 处处长
成：刘 强 长沙理工大 教 处处长
军 省教 高等教 处副处长
卜华平 省教 高等教 处 级 任科
贺 长沙理工大 教 量监测 评估 副 任

2023 年湖南省普通高校教师 教学创新大赛复赛推荐名额表

学校名称	基数	奖励数量	合计数量	学校名称	基数	奖励数量	合计数量
国防科技大学	6		6	长沙医学院	3		3
中南大学	6	9	15	湖南工学院	3		3
湖南大学	6	2	8	湖南第一师范学院	3		3
湖南师范大学	5	4	9	湖南财政经济学院	3		3
湘潭大学	5		5	湖南警察学院	3	1	4
长沙理工大学	4	2	6	湖南女子学院	3		3
湖南农业大学	4	1	5	长沙师范学院	3		3
中南林业科技大学	4	1	5	湖南医药学院	3		3
湖南中医药大学	4	3	7	湖南信息学院	3		3
南华大学	4		4	湖南交通工程学院	3		3
湖南科技大学	4		4	湖南应用技术学院	3		3
吉首大学	4		4	湘潭理工学院	3		3
湖南工业大学	4		4	湖南师范大学树达学院	2		2
湖南工商大学	4		4	湘潭大学兴湘学院	2		2
湖南理工学院	3		3	湖南科技大学潇湘学院	2		2
衡阳师范学院	3		3	湖南农业大学东方科技学院	2		2
湖南文理学院	3		3	中南林业科技大学涉外学院	2		2
湖南工程学院	3		3	南华大学船山学院	2		2
湖南城市学院	3	2	5	湖南工业大学科技学院	2		2
邵阳学院	3		3	湖南文理学院芙蓉学院	2		2
怀化学院	3	1	4	湖南理工学院南湖学院	2		2
湖南科技学院	3	1	4	衡阳师范学院南岳学院	2		2
湘南学院	3		3	湖南工程学院应用技术学院	2		2
湖南人文科技学院	3		3	湖南中医药大学湘杏学院	2		2
长沙学院	3		3	吉首大学张家界学院	2		2
湖南涉外经济学院	3		3	长沙理工大学城南学院	2		2
合计：191							

说明：2022 年获第二届全国教师教学创新大赛一等奖的高校奖励 3 个名额，二等奖奖励 2 个名额，三等奖奖励 1 个名额；承办高校奖励 2 个名额。

2023 年湖南省普通高校教师 教学创新大赛联系人信息表

单	名	部门		办公电话	机	电

2023 年湖南省普通高校教师 教学创新大赛复赛推荐教师汇总表

名称：（ 盖 ）

表人：

号	名	别	称	课程名称	机	队成
1						
2						
3						

2023 年湖南省普通高校教师 教学创新大赛申报书

(请在大赛官方网站填写后导出, 并加盖公章)

主讲教师	姓名		性别		出生年月		照 片
	职称		职务		学历		
	民族		政治面貌		学位		
	工作单位						
	邮箱				手机		
团队教师	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	工作单位	在参赛课程中承担的教学任务
参赛课程情况	课程名称				参赛组别		
	开课年级				学科门类		
教学情况	(个人或团队近 5 年参赛课程开展情况, 承担学校本科生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况)						

序号	授课学期	起止日期	授课学时	授课对象	班级人数

学校教务部门意见	(盖章) 年 月 日
学校政治审查意见	<p>该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。 主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题，遵纪守法，无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。</p> <p style="text-align: right;">学校组织或人事部门 (盖章) 年 月 日</p>
学校意见	学校 (盖章) 年 月 日

： 支撑材料 件的扫描件请 大赛官 交。

2023 年湖南省普通高校教师教学创新大赛 教学创新（课程思政创新）成果支撑材料目录

（不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透露个人身份的信息，成果信息在大赛官方网站填报）

5

序号	获奖年月	成果名称（内容）	奖项类别 与等级	颁奖单位	参赛教师 排名
1					
2					
3					
4					
5					

5

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

2023年湖南省普通高校教师教学 创新大赛课堂教学实录视频标准

1. 课堂教学实录视频 参赛课程 两个1 时的 教
实录（按2 频 件上传）。
2. 频 全程连 录 （不得 臂、 人机等 离课
教 实际、片面 求拍摄 果的录 段，拍摄机 不超过2个，
不 常教 ）。。
3. 讲教师必 出镜， 生的镜 ， 告 生可能出
频 ， 此 频会公开。
4. 能够 课程教 创 ， 不 配 ， 不 露 名称和
教师 名。
5. 频 件采 MP4格 ， 分辨率720P 上，每个 频 件
大 不超过1200MB， 清 定，声 清楚。
6. 频 件命名按 “课程名称+ 课内容”的 。

2023 年湖南省普通高校教师 教学创新大赛评分标准

评价维度	评价要点	分值
教学理念	教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动教育教学改革、提高人才培养能力。	4
教学内容	教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；充分体现“四新”建设的理念和成果。	8
	教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。	
课程思政	落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。	8
	结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。	
教学过程	注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。	8
	教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。	
	教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。	
	以信息技术创设教学环境，支持教学创新。	
	创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。	
教学效果	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。	8
	学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。	
	形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。	
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。	4

评价维度	评价要点	分值
有明确的问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。	4
有明显的创新特色	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。	4
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。	4
关注技术应用与教学	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价。	4
注重创新成果的辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。	4

评价维度	评价要点	分值
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。	4
内容分析	教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。	4
	能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。	
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。	4
课程思政	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。	4
过程与方法	教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。	12
	能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。	
	能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。	
	合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。	
考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。	4
	过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。	
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。	4
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。	4

2023年湖南省普通高校教师 教学创新大赛评分标准

(课程思政组)

评价维度	评价要点	分值
教学理念 与目标	<p>坚持立德树人，坚持“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。</p> <p>教学目标立足本专业本课程的育人特色，在价值塑造、知识传授、能力培养等方面要求清晰、科学、准确，符合新时代创新型复合型应用型人才培养需求。</p>	8
教学内容	<p>坚持思想性和学术性相统一，教学内容及资源优质适用，能够将思政教育与专业教育紧密结合，帮助学生丰富学识、增长见识、塑造品格。</p> <p>坚持正确方向和正面导向，深入挖掘课程自身蕴含的思政资源，并科学有机融入教学内容体系，不做不恰当的延伸，体现思想</p>	10

评价维度	评价要点	分值
问题导向	以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。	4
创新举措	能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。	6
创新效果	能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。	6
成果辐射	能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同一类型课程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射推广价值的课程思政教学新方法、新模式。	4

评价维度	评价要点	分值
教学理念	坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。	2
总体设计	遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。	4
教学目标	教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。	2
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。	4
内容分析	符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密恰当。	4
过程与方法	教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。	10
	教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。	
	教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。	
考评与反馈	教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。	4
设计创新	围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。	4
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。	2
现场交流	观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅。	4